

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение в  
ысшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания  
**УТВЕРЖДЕНА**

решением учебно-  
методического совета университета  
(протокол № 7 от 22 апреля  
2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-  
методического совета университета  
**Р.А. Чмир**  
«22» апреля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя п  
рофилями подготовки)  
Направленность (профиль) История и Иностранный язык  
Квалификация бакалавр

Мичуринск–2026

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» являются теоретическая подготовка обучающихся как профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» Б1.О.05.02.

Для освоения дисциплины «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов: «Литература страны изучаемого языка», последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)       | Наименование трудовых действий (ТД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li><li>- формирование универсальных учебных действий;</li><li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li></ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм методов воспитательной работы, используя как на занятии, так и в внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-</p> <p>разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>-</p> <p>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>-</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-</p> <p>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                              |
| А/03.6<br>Развивающая деятельность | <p>- выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-</p> <p>оценка параметров проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>-</p> <p>применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка;</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>-</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, сп</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>особности труда и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>                  | <p>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</p> <p>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>- определение совместности обучения с его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, развития навыков поликультурного общения;</p> <p>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</p> <p>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> |
| <p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работав состав комиссии);</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации и оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | аммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А/02.6<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| А/03.6<br>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А/04.6<br>Педагогический контроль оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль оценки освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- ф и к с а ц и я</li> <li>- оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| А/05.6<br>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> |
| В/01.6<br>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p>В/03.6</p> <p>Мониторинг оценки качества реализации и педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>С/01.6</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Е/01.6</p> <p>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместной с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нальногосамоопределе<br>нияипрофессионально<br>говыбора                                                                                                    | ыхмероприятийпрофориентационнойнаправленности;<br>-<br>разработка,обновлениепланов(сценариев)ипроведениеиндивидуальныхиг<br>рупповыхпрофориентационныхзанятийиконсультацийшкольниковиихрод<br>ителей(законныхпредставителей)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Е/02.6<br>Проведениепрактикоо<br>риентированныхпроф<br>ориентационных меро<br>приятийсошколь-<br>никамиихродителями<br>(за-<br>коннымипредставител<br>ями) | -<br>планированиесовместносдругимипедагогическимиработникамипрофорие<br>нтационнойдеятельностиобразовательнойорганизации;<br>-<br>обеспечениеорганизациииосуществлениепрофессиональныхпробдляшкол<br>ьников;<br>-проведение мастер-классов попрофессиидляшкольников;<br>-<br>взаимодействиесошкольнымиучителямитехнологииипрофильныхпредмет<br>овповопросампрофессиональнойориентации,втомчислевовлечениешколь<br>никоввтехническоетворчество,декадыиконкурсыпрофессиональногомасте<br>рства |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

О П К - 2

Способенучаствоватьвразработкеосновныхидополнительныхобразовательны  
хпрограмм,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчислеиспользованиеинформаци  
онно-коммуникационныхтехнологий)

О П К - 3

Способенорганизовыватьсовместнуюииндивидуальнуюучебнуюивоспитател  
ьнуюдеятельностьобучающихся,втомчислеспособымиобразовательнымипотребностями,всо  
ответствииистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов

ОПК-4 Способеносуществлятьдуховно-

нравственноевоспитаниеобучающихсянаосновебазовыхнациональныхценностей

О П К - 5

Способеносуществлятьконтрольиоценкуформированиярезультатовобразова  
нияобучающихся,выявлятькорректироватьтрудностиобучения

О П К - 8

Способеносуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхна  
учныхзнаний

Профессиональные компетенции:

П К - 3

Способенреализовыватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоот  
ветствииисовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобес  
печениякачестваучебно-воспитательногопроцесса

П К - 6

Способеносуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияп  
редметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий

П К - 7

Способеносуществлятьпедагогическуюподдержкуисопровождениеобучающ  
ихсявпроцесседостиженияметапредметных,предметныхилиличностныхрезультатов

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на  
развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

П К - 1 0

Способенучаствоватьвпроектированииипредметнойсредыобразовательнойпро  
граммы

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | низкий(до пороговый, компетенция не сформирована)                                                                                                                                                                    | пороговый                                                                                                                                                                                                                   | базовый                                                                                                                                                                                                                                | продвинутый                                                                                                                                                                                                                 |
| Карты общепрофессиональных компетенций                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИД-1 ОПК-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                           | Не может продемонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                               | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                | Достаточно уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                           | Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-2 ОПК-2 – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Не может участвовать в основных и дополнительных образовательных программах и их отдельных компонентах в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Достаточно уверенно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | Уверенно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-3 ОПК-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и                                                                         | Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и                                                                | Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и                                                         | Достаточно уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и                                                                         | Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | ополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                         | ополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                       | и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                  | компонентов образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                 | и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3. Способен организовать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                    | ИД-2 ОПК-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                | Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                | Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                | Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | И Д - 3 О П К - 3—Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                          | Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                   | Допускается и би при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                 | Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                 | Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                 |
| <b>Категория обще профессиональных компетенций—Контроль и оценка формирования результатов образования</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-1 ОПК-5—Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микро результатов освоения основной образовательной программы | Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микро результатов освоения основной образовательной программы | Допускается и би при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микро результатов освоения основной образовательной программы | Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микро результатов освоения основной образовательной программы | Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микро результатов освоения основной образовательной программы |
|                                                                                                                                                 | ИД-2 ОПК-5—Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                            | Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                              | Допускается и би при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                            | Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                            | Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | ИД-3ОПК-5–Применяет различные формы контроля и оценки формирования и образовательных результатов обучения, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                   | Не может применять различные формы контроля и оценки формирования и образовательных результатов обучения, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                     | Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки формирования и образовательных результатов обучения, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                      | Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки формирования и образовательных результатов обучения, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                   | Уверенно применяет различные формы контроля и оценки формирования и образовательных результатов                                                                                                                                    |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ИД-1ОПК-8–Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                               | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                                 | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                                 | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                               | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                               |
|                                                                                                | ИД-2ОПК-8–Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-3ОПК-8–Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Карты профессиональных компетенций

#### Тип задач профессиональной деятельности: методический

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен анализывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса | ИД-1ПК-3–Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами                                          | Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами                                          | Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами                                      | Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами                                          | Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами                                          |
|                                                                                                                                                                                                                         | ИД-2ПК-3–Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса | Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса | Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса | Достаточно успешно реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса | Уверенно реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ИД-3ПК-3—Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся            | Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся       | Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся    | Достаточно уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся            | Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся            |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебно предмету на основе использования предметных методов и применения современных образовательных технологий | ИД-1ПК-6—Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования                      | Не может продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования           | Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования                  | Достаточно уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования                      | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования                      |
|                                                                                                                                                     | ИД-2ПК-6—Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Достаточно уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | ИД-3ПК-6–Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                                                                                                                                           | Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                                                                                                                                         | Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                                                                                                                                         | Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                                                                                                                                           | Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                                                                                                                                           |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1ПК-7–Демонстрирует знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                              | Не может продемонстрировать знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                       | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                              | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                              | Уверенно демонстрирует знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                              |
|                                                                                                                                                            | ИД-2ПК-7–Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | хсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности                                                                                                                                                       | изациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности                                                                                                                                                                  | хсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности                                                                                                                                                                   | дуальныхособенностейобучающихсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности                                                                                                                                   | енностейобучающихсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | ИД-3ПК-7–Создаетиприменяетвпрактикеобученияработчиепрограммысоответствующегопредмета, методическиеработкиидидактическиематериалы, отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся, атакжетребованиямстандарта | Неможетсоздатьиприменитьвпрактикеобученияработчиепрограммысоответствующегопредмета, методическиеработкиидидактическиематериалы, отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся, атакжетребованиямстандарта | Допускаетошибкиприсозданиииприменении впрактикеобученияработчихпрограммсоответствующегопредмета, методическиеработкиидидактическиематериалов, отвечающихиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся, атакжетребованиямстандарта | Достаточноуспешносоздаетиприменяетвпрактикеобученияработчиепрограммысоответствующегопредмета, методическиеработкиидидактическиематериалы, отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся, атакжетребованиямстандарта | Уверенносоздаетиприменяетвпрактикеобученияработчиепрограммысоответствующегопредмета, методическиеработкиидидактическиематериалы, отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся, атакжетребованиямстандарта |
| ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной | ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                                                                         | Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                                                                      | Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                                                                           | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской                                                                                      | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                                                                          |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельност<br>и                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельност<br>и                                                                                                                                                                                                                                                          | и                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                             | ИД-2ПК-9 –<br>Организует<br>различные<br>виды<br>деятельности<br>обучающихся<br>в<br>образовательн<br>ом процессе,<br>направленные<br>на развитие<br>интереса к<br>учебному<br>предмету в<br>рамках<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности      | Не может<br>организовать<br>различные<br>виды<br>деятельности<br>обучающихся<br>в<br>образовательн<br>ом процессе,<br>направленные<br>на развитие<br>интереса к<br>учебному<br>предмету в<br>рамках<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности  | Допускает<br>ошибки при<br>организации<br>различных<br>видов<br>деятельности<br>обучающихся<br>в<br>образовательн<br>ом процессе,<br>направленных<br>на развитие<br>интереса к<br>учебному<br>предмету в<br>рамках<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности | Достаточно<br>успешно<br>организует<br>различные<br>виды<br>деятельност<br>и<br>обучающихс<br>я в<br>образовател<br>ьном<br>процессе,<br>направленн<br>ые на<br>развитие<br>интереса к<br>учебному<br>предмету в<br>рамках<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельност<br>и | Уверенно<br>организует<br>различные<br>виды<br>деятельност<br>и<br>обучающихс<br>я в<br>образовател<br>ьном<br>процессе,<br>направленн<br>ые на<br>развитие<br>интереса к<br>учебному<br>предмету в<br>рамках<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельност<br>и |
| ПК-<br>10.Способену<br>частвоватьвп<br>роектировани<br>ипредметнойс<br>редыобразова<br>тельнойпрогр<br>аммы | ИД-1ПК-<br>10–Демонстри<br>руетзнанияком<br>понентовобраз<br>овательнойсре<br>дыихдидактич<br>ескихвозможн<br>остей,принци<br>повиметодич<br>ескихподходов<br>корганизации<br>предметнойср<br>едысоответст<br>вующейобра<br>зовательнойпр<br>огаммы | Неможетдемон<br>стрироватьзнан<br>иякомпонентов<br>образовательно<br>йсредыихдида<br>ктическихвозм<br>ожностей,прин<br>циповиметодич<br>ескихподходов<br>корганизации<br>предметнойср<br>едысоответст<br>вующейобразов<br>ательнойпрогра<br>ммы | Допускаетоши<br>бкипридемонст<br>рациизнанийко<br>мпонентовобра<br>зовательнойсре<br>дыихдидактич<br>ескихвозможно<br>стей,принципо<br>виметодически<br>хподходовкорг<br>анизациипредм<br>етнойсредысоо<br>тветствующейо<br>бразовательной<br>программы       | Достаточноус<br>пешнодемонс<br>трируетзнани<br>якомпонентов<br>образователь<br>нойсредыих<br>дидактически<br>хвозможност<br>ей,принципов<br>иметодически<br>хподходовкорг<br>анизациипред<br>метнойсредыс<br>оответствующ<br>ейобразовате<br>льнойпрогра<br>ммы           | Увереннодем<br>онстрируетзн<br>аниякомпоне<br>нтообразова<br>тельнойсре<br>дыихдидактич<br>ескихвозмож<br>ностей,принци<br>повиметодич<br>ескихподходов<br>корганизации<br>предметнойср<br>едысоответст<br>вующейобраз<br>овательнойпр<br>огаммы             |
|                                                                                                             | ИД-2ПК-<br>10–Проектиру<br>етпредметнуюср<br>едуобразовател                                                                                                                                                                                         | Неможетпроек<br>тироватьпредм<br>етнуюсредуюбр<br>азовательнойпр                                                                                                                                                                                | Допускаетоши<br>бкиприпроекти<br>рованиипредме<br>тнойсредыобра                                                                                                                                                                                               | Достаточноус<br>пешнопроект<br>ируетпредмет<br>нуюсредуюбр                                                                                                                                                                                                                | Увереннопро<br>ектируетпред<br>метнуюсреду<br>образователь                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ьной программ<br>ысчетомвозмо<br>жностейобразо<br>вательнойорг<br>анизациивозмож<br>ностейконкрет<br>ного региона                                                                                                                                    | ограммысучето<br>мвозможностей<br>образовательно<br>йорганизациии<br>возможностейк<br>онкретного реги<br>она                                                                                                                                    | зовательнойпр<br>ограммысучето<br>мвозможностей<br>образовательно<br>йорганизациии<br>возможностейк<br>онкретного реги<br>она                                                                                                                                | азовательной<br>программысу<br>четомвозмо<br>жностейобразо<br>вательнойорг<br>анизацииивоз<br>можностейк<br>онкретного реги<br>она                                                                                                                              | ной программ<br>ысчетомвоз<br>можностейоб<br>разовательно<br>йорганизаци<br>ивозможност<br>ейконкретно<br>го региона                                                                                                                               |
|  | ИД-1ПК-<br>10–Демонстри<br>руетзнанияком<br>понентовобраз<br>овательнойсре<br>дыихдидактич<br>ескихвозможн<br>остей,принци<br>повиметодич<br>ескихподходов<br>корганизации<br>предметнойс<br>редысоответс<br>твующейобраз<br>овательнойпро<br>граммы | Неможетдемон<br>стрироватьзн<br>аниякомпонент<br>овобразователь<br>нойсредыихди<br>дактическихвоз<br>можностей,пр<br>инциповиметод<br>ическихподходов<br>корганизациип<br>редметнойсре<br>дысоответствую<br>щейобразовате<br>льнойпрограм<br>мы | Допускаетощи<br>бкипридемонст<br>рацииизнанийко<br>мпонентовобра<br>зовательнойсре<br>дыихдидактич<br>ескихвозможн<br>остей,принци<br>повиметодиче<br>скихподходов<br>корганизациип<br>редметнойсре<br>дысоответствую<br>щейобразовате<br>льнойпрограм<br>мы | Достаточноус<br>пешнодемонс<br>трируетзнани<br>якомпонентов<br>образователь<br>нойсредыих<br>дидактически<br>хвозможност<br>ей,принципов<br>иметодических<br>подходовкор<br>ганизациипред<br>метнойсреды<br>соответствую<br>щейобразоват<br>ельнойпрогра<br>ммы | Увереннодем<br>онстрируетзн<br>аниякомпонен<br>товобразова<br>тельнойсре<br>дыихдидактич<br>ескихвозмож<br>ностей,принци<br>повиметодиче<br>скихподходов<br>корганизаци<br>ипредметной<br>средысоответс<br>твующейобраз<br>овательнойпро<br>граммы |

В результате освоения дисциплины(модуля)обучающийся должен

**Знать:**

-

содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределения  
ирешениянестандартныхисследовательскихзадачвобластиобразованияисаморазвития;спос  
обы,методыиприемыреализацииисследовательскихзадач

-принципыруководствадеятельностьюобучающихся,втомчислеучебно-  
исследовательской;основныепроблемынаправлениясовременнойнауки,еёфункции,уровни  
знания,методологиюиметодикуисследования;содержание,структуру,видыучебно-  
исследовательскойдеятельностиосновытеориимотивации,лидерстваивластидлярешенияуп  
равленческихзадачвсфереобразования;социальнуюзначимостьнаучныхисследований,пров  
одимыхвобластиобразования;социальнуюзначимостьобразования;-  
историюразвитияобразования,рольрусскихизарубежныхпедагогов,перспективыразвитияоб  
разования.

**Уметь:**

-

применятьсистему теоретическихипрактическихзнанийдляорганизацииирешенияиссле  
довательскихзадачвобластиобразования,комплексныйанализнаучныхпроблем,различныеподхо  
дык ихрешению;использоватьсовременныеметодыитехнологииобучения

-

ориентироватьсявосновныхпроблемах,возникающихвнаукена современномэтапееёразвити  
я;формулироватьактуальность,целиизадачи,определятьобъектипредмет,практическуюзнач  
имостьисследования

-решать различные задачи образовательного процесса.

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с учетом образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- о с у щ е с т в л я т ь д у х о в н о - нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

**Владеть:**

- навыками использования информационных технологий и библиографическими знаниями для создания представления об будущей профессии.

- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

### **3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины                     | Компетенции |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |                              |
|----------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------------------------------|
|                                              | ОПК-2       | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-8 | ПК-3 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-9 | ПК-10 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Основные понятия реферирования     | х           | х     | х     | х     | х     | х     | х    | х    | х    | х    | х     | 10                           |
| Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие | х           | х     | х     | х     | х     | х     | х    | х    | х    | х    | х     | 10                           |

|                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| положения                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Тема 2.<br>Аннотирование<br>как процесс<br>аналитико-<br>синтетической<br>переработки<br>информации.            | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Раздел 2.<br>Особенности<br>реферирования                                                                       | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Тема 3.<br>Реферирование<br>как процесс<br>аналитико-<br>синтетической<br>переработки<br>научной<br>информации. | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Тема 4.<br>Обзорно-<br>аналитическая<br>деятельность.<br>Реферативные<br>обзоры.                                | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество акад. часов |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
|                                                                                                         | Всего                  | Семестры  |
|                                                                                                         |                        | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 108                    | 108       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.                                                    | 14                     | 14        |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                              | 14                     | 14        |
| лекции                                                                                                  | 6                      | 6         |
| практические занятия                                                                                    | 6                      | 6         |
| лабораторные работы                                                                                     | 2                      | 2         |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                          | 85                     | 85        |
| - выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, защите реферата;                           | 20                     | 20        |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10                     | 10        |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...                                                    | 20                     | 20        |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 10                     | 10        |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение                                                                   | 25                     | 25        |

|                        |         |         |
|------------------------|---------|---------|
| тренировочных тестов)  |         |         |
| Контроль               | 9       | 9       |
| Вид итогового контроля | Экзамен | Экзамен |

#### 4.2. Лекции

| №                                               | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                   | Объем в<br>акад. часах | Формируемые<br>компетенции                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия реферирования</b> |                                                                                           |                        |                                                                              |
| 1                                               | Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения                                    | 2                      | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-9;<br>ПК-10 |
| 2                                               | Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.         | 2                      | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-9;<br>ПК-10 |
| <b>Раздел 2. Особенности реферирования</b>      |                                                                                           |                        |                                                                              |
| 3                                               | Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. | 1                      | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-9;<br>ПК-10 |
| 3                                               | Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.                          | 1                      | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-9;<br>ПК-10 |

#### 4.3. Практические занятия

| №<br>п/п                                        | Наименование занятия                                                                      | Объем<br>в акад.<br>часах | Формируемые<br>компетенции                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия реферирования</b> |                                                                                           |                           |                                                                              |
| 2                                               | Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения                                    | 2                         | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-9;<br>ПК-10 |
| 3                                               | Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.         | 2                         | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-9;<br>ПК-10 |
| <b>Раздел 2. Особенности реферирования</b>      |                                                                                           |                           |                                                                              |
| 5                                               | Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. | 1                         | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-            |

|   |                                                                     |   |                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |   | 9; ПК-10                                                                     |
| 6 | Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность.<br>Реферативные обзоры. | 1 | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-9;<br>ПК-10 |

#### 4.4. Лабораторные работы

| №                                               | Наименование занятия                                                                      | Объем в акад. часах | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)                                                                | Формируемые компетенции                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия реферирования</b> |                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 1                                               | Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения                                    | 0,5                 | 1. <a href="https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s">https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s</a><br>2.) <a href="https://www.esl-lab.com">https://www.esl-lab.com</a> | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7;<br>ПК-9; ПК-10 |
| 2                                               | Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.         | 0,5                 | 1. <a href="https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s">https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s</a><br>2.) <a href="https://www.esl-lab.com">https://www.esl-lab.com</a> | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7;<br>ПК-9; ПК-10 |
| <b>Раздел 2. Особенности реферирования</b>      |                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 3                                               | Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. | 0,5                 | 1. <a href="https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s">https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s</a><br>2.) <a href="https://www.esl-lab.com">https://www.esl-lab.com</a> | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7;<br>ПК-9; ПК-10 |
| 4                                               | Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.                          | 0,5                 | 1. <a href="https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s">https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s</a><br>2.) <a href="https://www.esl-lab.com">https://www.esl-lab.com</a> | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-8; ПК-3;<br>ПК-6; ПК-7;<br>ПК-9; ПК-10 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|--------------------------|----------------------------|-------------------|
|--------------------------|----------------------------|-------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1 | <p>Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов</p> | 40 |
| Раздел 2 | <p>Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... выполнение индивидуальных</p>                                                                    | 45 |

|       |                                                                     |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----|
|       | заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) |    |
| Итого |                                                                     | 85 |

**Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:**

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6.Курсовоепроектирование**

Не предусмотрено

#### **4.7.Содержаниеразделовдисциплины(модуля)**

##### **Раздел 1. Основные понятия реферирования**

Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения. Аннотирование и реферирование: сущность, особенности и отличия: аннотирование и реферирование как прикладная отрасль информационной деятельности; определение понятий "аннотация" и "реферат" в нормативной и справочной литературе; ГОСТ 7.9-95 "Реферат и аннотация. Общие требования" (введен 1 июля 1997 г.); общие и отличительные признаки аннотаций и рефератов. Роль аннотирования и реферирования в социально-документальных коммуникациях. Сферы применения. Текст и документ, основа и объект аннотирования и реферирования. История аннотирования. Аннотирование как предмет научного изучения.

Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. Виды аннотаций и проблемы их типизации. Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Аннотированная запись. Аннотирование с использованием формализованных схем. Справочное аннотирование. Рекомендательное аннотирование. Аннотирование различных видов изданий. Редактирование аннотационных текстов.

##### **Раздел 2. Особенности реферирования**

Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. История реферирования. Реферирование как предмет научного изучения. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Реферативная запись: особенности и структура. Реферирование с использованием формализованных схем. Подготовка рефератов отдельных видов научных документов. Реферативные издания: виды, особенности, общая характеристика. Редактирование реферативных текстов.

Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление.

#### **5.Образовательныетехнологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-

семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Форма проведения</b>                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                     | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)       |
| Практические занятия       | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| Лабораторные работы        | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| Самостоятельная работа     | выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам                                                   |

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*       | Код контролируемой компетенции                                   | Оценочное средство                       |         |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
|       |                                                 |                                                                  | наименование                             | кол-во  |
| 1     | <b>Раздел 1. Основные понятия реферирования</b> | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 | Вопросы для экзамена<br>Тестовые задания | 9<br>50 |
| 2     | <b>Раздел 2. Особенности реферирования</b>      | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 | Вопросы для экзамена<br>Тестовые задания | 9<br>50 |

### **6.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Теоретические основы реферирования и аннотирования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2. Виды рефератов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3. Выделение темы и основной идеи текста. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4. Выделение ключевых предложений и фрагментов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5. Организация реферата. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6. Стандартные обороты речи для реферирования ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
7. Средства логической связи. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8. Составление реферата на основе одного источника. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
9. Составление реферата с использованием нескольких источников. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
10. Понятие аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

11. Возникновение и формирование жанра аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
12. Типы и виды аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
13. Состав и структура аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
14. Язык и стиль аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
15. Распространенные ошибки при составлении аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
16. Этапы работы над аннотацией. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
17. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
18. Адекватность использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации и свободного выражения своих мыслей. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства (кол-во баллов)                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов) отлично | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</li> <li>- принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности и основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; -- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, к</p> | Вопросы для экзамена (38-50); тестовые задания (16-20) |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>омплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>-</p> <p>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>-решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:-</b></p> <p>навыками использования информационных технологий и библиографическими знаниями для создания представления об будущей профессии.</p> <p>-</p> <p>методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>-</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>                                                                                                                                                                           |                                                             |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p>хорошо</p> | <p><b>Знает не в полном объеме</b></p> <p>-</p> <p>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>- с т р у к т у р у , в и д ы у ч е б н о - исследовательской деятельности основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; -- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><b>Умеет не в полном объеме:</b></p> <p>-</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>-</p> <p>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p><b>Владеет не в полном объеме:</b></p> <p>-</p> <p>навыками использования информационных технологий и библиог</p> | <p>Вопросы для экзамена (28-39) тестовые задания (9-15)</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>рафическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофессии.</p> <p>- методологическимиподходамиипринципами,позволяющиминализироватьидеиведущихпредставителейсовременногонаучногознания;основамиипринципинаучногомышления,основанногонаспособностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
| <p>Пороговый (35-49баллов) удовлетворительно</p>                                                | <p><b>Знает плохо</b></p> <p>- содержаниеиметодологическоеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательскихзадачвобластииобразованияисаморазвития;способы,методыиприемыреализацииисследовательскихзадач</p> <p>- принципыруководствадеятельностьюобучающихся,втомчислеучебно-исследовательской;основныепроблемыинаправлениясовременнойнауки,еёфункции,уровнизнания,методологиюиметодикуисследования;содержание,</p> <p><b>Умеет плохо:</b></p> <p>- применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганизацииирешенияисследовательскихзадачвобластииобразования,комплексныйанализнаучныхпроблем,различныеподходыикихрешению;использоватьсовременныеметодыитехнологииобучения</p> <p><b>Владеет плохо:</b></p> <p>- навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиографическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофессии.</p> <p>- методологическимиподходамиипринципами,позволяющиминализироватьидеиведущихпредставителейсовременногонаучногознания;основамиипринципинаучногомышления,основанногонаспособностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся-</p> | <p>Вопросы для экзамена (15-29) тестовые задания (8)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) неудовлетворительно</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала (менее 35%); демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (менее 35%);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Вопросы для экзамена (20) тестовые задания (0-7)</p>  |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6, <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>
2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=495970>
4. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : практикум / Т. Б. Сиротина. - М.: Флинта, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-89349-507-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462997>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 172 с. - ISBN 978-5-9765-1770-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=462970>
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>
3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. ? 6-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
4. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-89349-804-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=457706>
5. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 2 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-938-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=457707>
6. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. ? 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6, ISBN 978-5-9765-1021-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=457708>
7. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466248>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайты Интернета используются студентами по необходимости при создании докладов по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

-портал «Российское образование»;

-портал «Педагогическая библиотека».

<http://www.aber.ac.uk/>

<http://library.thinkquest>.

<http://www.icahdq.org/>

<http://www.cios.org/>

<http://cios.org/>

<http://ukanaix.cc.ukans.edu/>

<http://www.Icc.whecn.edu/>

<http://www.uark.edu/>

<http://www.taJkworks.co.uk>

<http://www.jou.ufl.edu/>

<http://www.democrats.org/>

<http://www.rnc.orfi>

<http://www.algore2000.com;>

<http://www.georgewbush.i>

<http://metalab.unc.edu/Iia/>

<http://www.umich.edu/~>

<http://www.columbia.edu/>

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. 2026 г.

### **7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № | Наименование | Разработчи | Доступност | Ссылка на Единый реестр российских | Реквизиты |
|---|--------------|------------|------------|------------------------------------|-----------|
|---|--------------|------------|------------|------------------------------------|-----------|

|   |                                                                                                           | к ПО<br>(правообладатель)                       | ь<br>(лицензионное, свободно распространяемое) | программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                                                           | подтверждающего документа<br>(при наличии)                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                                                    | Microsoft Corporation                           | Лицензионное                                   | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651<br>срок действия: бессрочно                                           |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                              | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                       | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012<br>срок действия: бессрочно                |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                               | АО «Р7»                                         | Лицензионное                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бессрочно               |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бессрочно               |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по           |

|   |                                                                           |                          |                           |   |            |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|------------|
|   | ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) |                          |                           |   | 15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU                         | <u>Adobe Systems</u>     | Свободно распространяемое | - | -          |
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU                           | <u>Foxit Corporation</u> | Свободно распространяемое | - | -          |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                |                         |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                |                         |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

|                                                    |                                                                           |                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Наименование специальных помещений и помещений для | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

| самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | документа                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантеннаяSHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)</li> <li>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</li> <li>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория)                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</li> <li>3. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</li> <li>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</li> <li>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации</li> </ol> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Инновационных образовательных технологий»<br>(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)                                  | 800х450х2155 (инв. № 41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (психолога) (8 DVD + 19 CD)<br>(договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)<br>(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а) | 1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)<br>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)<br>3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)<br>4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147)<br>5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)<br>6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)<br>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)<br>8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161)<br>9. DVD + видеомagneтофон LG 377 (инв. № 41013401395)<br>10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)<br>11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)                                        | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronE7T710PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Рабочая программа дисциплины(модуля)«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке »составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики и преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д. фил. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «24» марта 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания